

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

«16» 04 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИИ В ПЕДИАТРИИ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация (степень) выпускника Врач-педиатр

Форма обучения Очная

Факультет Педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра «Поликлиническая педиатрия, пропедевтика детских болезней и последипломная подготовка»

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических практ. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет с оценкой)
	ач. ед	ч.								
ХII	2	72	-	-	48	-	-	24	-	Зачет
Итого	2	72	-	-	48	-	-	24	-	Зачет

КЕМЕРОВО 2025

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии симуляции в педиатрии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработала доцент, к.м.н., доцент Черных Н.С.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
13 02 20 25 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол №7 от «13» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от «14» 04 20 25 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой 
«15» 04 20 25 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2728
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец
«15» 04 20 25 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Современные технологии симуляции в педиатрии» являются овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр.

1.1.2. Задачи дисциплины:

Демонстрация аккредитуемым своего умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.

Демонстрация аккредитуемым навыков пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза.

- привить знания и умения в области основ коммуникации, коммуникативной компетенции и коммуникативных навыков в медицинской практике;
- научить студентов основным навыкам коммуникативных компетенций (базовым, системным, углубленно-специализированным, научным и образовательно-обучающим);
- привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины ФЧ06

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биоэтика; Гигиена; Пропедевтика внутренних болезней; Основы формирования здоровья детей; Пропедевтика детских болезней; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Неврология, медицинская генетика; Факультетская педиатрия, эндокринология; Госпитальная педиатрия, неонатология; Поликлиническая и неотложная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- диагностический;
- профилактический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенций	Технология формирования
1	Коммуникация	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии , в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	Практические занятия Самостоятельная работа Ситуационные задачи

1.3.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-1	Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза	ИД-1 ПК-1 Уметь устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь собирать составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИД-3 ПК-1 Уметь получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком ИД-4 ПК-1 Уметь получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. ИД-6 ПК-1 Уметь получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.	Практические занятия Самостоятельная работа Ситуационные задачи

<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Способен к организации и проведению профилактических мероприятий среди детей и их родителей</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Уметь организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Ситуационные задачи</p>
--	---	-------------	---	---	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	XII	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:	1,33	48	48	
Лекции (Л)				
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	48	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,67	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет			
ИТОГО		2	72	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се- мestr	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел 1. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	12	36			24			12
1	Тема 1.1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача.	12	9			6			3
2	Тема 1.2. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом	12	9			6			3
3	Тема 1.3. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью	12	9			6			3
4	Тема 1.4. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами	12	9			6			3
	Раздел 2. Профилактический осмотр ребенка	12	36			24			12
5	Тема 2.1. Профилактический осмотр ребенка 1 месяца	12	9			6			3
6	Тема 2.2. Профилактический осмотр ребенка 3 месяцев перед вакцинацией	12	9			6			3
7	Тема 2.3. Профилактический осмотр ребенка 9	12	9			6			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се- мestr	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	месяцев перед вакцинацией								
8	Тема 2.4. Профилактический осмотр ребенка 6 лет перед поступлением в школу	12	9			6			3
	Всего:		72			48			24

2.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудит ор.	СРС		
	Раздел 1. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача				XII	<i>УК-4 (ИД-1, ИД-3, ИД-4), ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
1	Тема 1.1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача	ПЗ	6	3	XII	
2	Тема 1.2. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом	ПЗ	6	3	XII	
3	Тема 1.3. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью	ПЗ	6	3	XII	
4	Тема 1.4. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами	ПЗ	6	3	XII	
	Раздел 2 Профилактический осмотр ребенка					<i>УК-4 (ИД-1, ИД-3, ИД-4), ПК-7 (ИД-1)</i>
5	Тема 2.1. Профилактический осмотр ребенка 1 месяца	ПЗ	6	3	XII	
6	Тема 2.2. Профилактический осмотр ребенка 3 месяцев перед вакцинацией	ПЗ	6	3	XII	
7	Тема 2.3. Профилактический осмотр ребенка 9 месяцев перед вакцинацией	ПЗ	6	3	XII	
8	Тема 2.4. Профилактический осмотр ребенка 6 лет перед поступлением в школу	ПЗ	6	3	XII	
	Итого:		48	24		

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СБОР ЖАЛОБ И АНАМНЕЗА НА ПЕРВИЧНОМ ПРИЕМЕ ВРАЧА

Тема 1.1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача

Содержание темы:

На занятии отрабатываются коммуникативные навыки работы аккредитуемого на станции – расспрос пациента, роль которого выполняет специально подготовленный сотрудник. Результаты проведенного опроса письменно оформляются в предложенной форме медицинской документации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: расспрос пациента, оформление в предложенной форме медицинской документации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.2. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом

Содержание темы:

На занятии отрабатываются коммуникативные навыки работы аккредитуемого на станции – расспрос пациента, роль которого выполняет специально подготовленный сотрудник. Результаты проведенного опроса письменно оформляются в предложенной форме медицинской документации

Форма контроля и отчетности усвоения материала: расспрос пациента, оформление в предложенной форме медицинской документации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.3. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью

Содержание темы:

На занятии отрабатываются коммуникативные навыки работы аккредитуемого на станции – расспрос пациента, роль которого выполняет специально подготовленный сотрудник. Результаты проведенного опроса письменно оформляются в предложенной форме медицинской документации

Форма контроля и отчетности усвоения материала: расспрос пациента, оформление в предложенной форме медицинской документации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.4. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами

Содержание темы:

На занятии отрабатываются коммуникативные навыки работы аккредитуемого на станции – расспрос пациента, роль которого выполняет специально подготовленный сотрудник. Результаты проведенного опроса письменно оформляются в предложенной форме медицинской документации

Форма контроля и отчетности усвоения материала: расспрос пациента, оформление в предложенной форме медицинской документации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР РЕБЕНКА

Тема 2.1. Профилактический осмотр ребенка 1 месяца

Содержание темы:

На занятии отрабатываются навыки профилактического осмотра ребенка: общение с представителем пациента, получение согласия на проведение осмотра (и при необходимости вакцинации), выяснение наличия в анамнезе у ребенка аллергических реакций, нежелательных реакций при проведении предшествующих вакцинаций; выполнение обработки рук, олив и мембраны стетофонендоскопа; проведение термометрии; антропометрии; оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки; осмотр и пальпация головы, грудной клетки, аускультация легких, сердца; пальпация живота; осмотр наружных половых органов, выяснение характера мочеиспускания, стула; оценка рефлексов врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро, опоры, автоматической ходьбы, защитный, ползания; осмотр полости рта и зева; оценка физического развития ребенка по центильным графикам. Делается заключение о состоянии здоровья ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: осмотр пациента, заключение о состоянии здоровья ребенка.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.2. Профилактический осмотр ребенка 3 месяцев перед вакцинацией

Содержание темы:

На занятии отрабатываются навыки профилактического осмотра ребенка: общение с представителем пациента, получение согласия на проведение осмотра (и при необходимости вакцинации), выяснение наличия в анамнезе у ребенка аллергических реакций, нежелательных реакций при проведении предшествующих вакцинаций; выполнение обработки рук, олив и мембраны стетофонендоскопа; проведение термометрии; антропометрии; оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки; осмотр и пальпация головы, грудной клетки, аускультация легких, сердца; пальпация живота; осмотр наружных половых органов, выяснение характера мочеиспускания, стула; оценка рефлексов врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро, опоры, автоматической ходьбы, защитный, ползания; осмотр полости рта и зева; оценка физического развития ребенка по центильным графикам. Делается заключение о состоянии здоровья ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: осмотр пациента, заключение о состоянии здоровья ребенка.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.3. Профилактический осмотр ребенка 9 месяцев перед вакцинацией

Содержание темы:

На занятии отрабатываются навыки профилактического осмотра ребенка: общение с представителем пациента, получение согласия на проведение осмотра (и при необходимости вакцинации), выяснение наличия в анамнезе у ребенка аллергических реакций, нежелательных реакций при проведении предшествующих вакцинаций; выполнение обработки рук, олив и мембраны стетофонендоскопа; проведение термометрии; антропометрии; оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки; осмотр и пальпация головы, грудной клетки, аускультация легких, сердца; пальпация живота; осмотр наружных половых органов, выяснение характера мочеиспускания, стула; оценка рефлексов врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро, опоры, автоматической ходьбы, защитный, ползания; осмотр полости рта и зева; оценка физического развития ребенка по центильным графикам. Делается заключение о состоянии здоровья ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: осмотр пациента, заключение о состоянии здоровья ребенка.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.4. Профилактический осмотр ребенка 6 лет перед поступлением в школу

Содержание темы:

На занятии отрабатываются навыки профилактического осмотра ребенка: общение с представителем пациента, получение согласия на проведение осмотра (и при необходимости вакцинации), выяснение наличия в анамнезе у ребенка аллергических реакций, нежелательных реакций при проведении предшествующих вакцинаций; выполнение обработки рук, олив и мембраны стетофонендоскопа; проведение термометрии; антропометрии; оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки; осмотр и пальпация головы, грудной клетки, аускультация легких, сердца; пальпация живота; осмотр наружных половых органов, выяснение характера мочеиспускания, стула; оценка рефлексов врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро, опоры, автоматической ходьбы, защитный, ползания; осмотр полости рта и зева; оценка физического развития ребенка по центильным графикам. Делается заключение о состоянии здоровья ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: осмотр пациента, заключение о состоянии здоровья ребенка.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача		12	2
Тема 1.1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Тема 1.2. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Тема 1.3. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Тема 1.4. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач.	3	XII

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	Работа с тестами. Написание рефератов		
Итого		12	
Раздел 2. Профилактический осмотр ребенка		12	XII
Тема 2.1. Профилактический осмотр ребенка 1 месяца	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Тема 2.2. Профилактический осмотр ребенка 3 месяцев перед вакцинацией	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Тема 2.3. Профилактический осмотр ребенка 9 месяцев перед вакцинацией	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Тема 2.4. Профилактический осмотр ребенка 6 лет перед поступлением в школу	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	XII
Итого:		12	
Всего:		24	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача		24	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	8
1	Тема 1.1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
2	Тема 1.2. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
3	Тема 1.3. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
4	Тема 1.4. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
	Раздел 2. Профилактический осмотр ребенка		24	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	8
5	Тема 2.1. Профилактический осмотр ребенка 1 месяца	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
6	Тема 2.2. Профилактический осмотр ребенка 3 месяцев перед вакцинацией	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
7	Тема 2.3. Профилактический осмотр ребенка 9 месяцев перед вакцинацией	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
8	Тема 2.4. Профилактический осмотр ребенка 6 лет перед поступлением в школу	<i>Практическое занятие</i>	6	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра, тренинги</i>	2
		<i>Итого:</i>	48		16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы (оценочные средства)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 2 вопроса, а также экспертную оценку практических навыков.

Для тестового контроля применяются тестовые задания, которые будут использоваться при проведении первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности «Педиатрия». Комплектование набора тестовых заданий осуществляется программным обеспечением из единой базы оценочных средств (размещен на сайте Методического центра аккредитации специалистов https://fmza.ru/fund_assessment_means/pediatriya/repetitsionnyu-ekzamen/)

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценок по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Срок оказания услуги
1.	ЭБС https://kemsmu.ru/science/library/	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
Основная литература	
1	Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. // ЭБС "Консультант студента" – URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
Дополнительная литература	
4	Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Диспансерное наблюдение детей из групп риска в детской поликлинике. Методические рекомендации для врачей / Перовщикова Н.К., Черных Н.С., Вакулова Т.М., Ровда Т.С.:– Кемерово, 2023. – 48 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни: Методические рекомендации для врачей / Перовщикова Н.К., Черных Н.С., Дракина С.А., Вавилова В.П., Вакулова Т.М., Добряк Т.А., Селиверстов И.А. – Кемерово, 2023. – 76 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
3	Ведение недоношенных детей на амбулаторном этапе: Методические рекомендации для врачей / Перевощикова Н.К., Черных Н.С., Вакулова Т.М., Черных А.А.. – Кемерово, 2023. – 76 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, симуляционное оборудование.

Средства обучения:

Технические средства:

симуляционное оборудование, медицинская мебель, ноутбуки с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Симулятор Согman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/зондового питания. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов».

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional
 Microsoft Office 10 Standard
 Microsoft Windows 8.1 Professional
 Microsoft Office 13 Standard
 Microsoft Windows 10 Professiona
 Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Начало приема пациента. Установление первичного контакта.
2. Сбор информации. Исследование проблем пациента.
3. Структурирование консультации. Придание диалогу открытости.
4. Создание отношений. Адекватное невербальное поведение.
5. Создание отношений. Вовлечение пациента.
6. Объяснение и планирование. Предоставление информации в нужном объеме и правильной форме.
7. Объяснение и планирование. Помощь в точном усвоении и понимании.
8. Объяснение и планирование. Достижение общего понимания: включение пациента.
9. Объяснение и планирование. Принятие совместного решения.
10. Завершение приема. Планирование.
11. Завершение приема. Окончание приема.
12. Завершение приема. Обсуждение обследований и процедур.
13. Завершение приема. Обсуждение заключения и значимости проблемы.
14. Завершение приема. При составлении совместного плана действий.
15. Навыки профилактического осмотра ребенка: общение с представителем пациента.
16. Получение согласия на проведение осмотра (и при необходимости вакцинации).
17. Выяснение наличия в анамнезе у ребенка аллергических реакций, нежелательных реакций при проведении предшествующих вакцинаций.
18. Выполнение обработки рук, олив и мембраны стетоскопа.
19. Проведение термометрии.
20. Проведение антропометрии.
21. Оценка состояния кожных покровов.
22. Оценка состояния подкожно-жировой клетчатки.
23. Осмотр и пальпация головы.
24. Осмотр и пальпация грудной клетки.
25. Аускультация легких.
26. Аускультация сердца.
27. Пальпация живота.
28. Осмотр наружных половых органов.
29. Выяснение характера мочеиспускания.
30. Выяснение характера стула.
31. Осмотр полости рта и зева.
32. Оценка физического развития ребенка по центильным графикам.
33. Заключение о состоянии здоровья ребенка и возможности проведения вакцинации.

Тестовые задания

1. **Оценку физического развития ребенка на первом году жизни нужно проводить один раз в (мес.)**
 - а) 1
 - б) 12
 - в) 3
 - г) 6
2. **Первичный патронаж новорожденного проводят**
 - а) на 10 день жизни

- б) в первые 3 дня после выписки из родильного дома
- в) в возрасте одного месяца
- г) в возрасте 2 месяцев

3. Мочеотделение у новорожденного 10-ти суток жизни характеризуется

- а) физиологической анурией
- б) олигурией и оксалурией
- в) полиурией и гипоизостенурией
- г) альбуминурией и поллакиурией

4. Назовите, какой формой проявления является оказание медицинской помощи?

5. Назовите, в каком возрастном периоде проводятся профилактические осмотры медицинскими организациями?

6. Мать с мальчиком 11 месяцев на приёме у врача-педиатра участкового с жалобами на отставание ребёнка в физическом развитии (масса тела – 7,0 кг), появление одышки и периорального цианоза при физическом или эмоциональном напряжении. Из анамнеза: недостаточная прибавка в массе тела отмечается с двухмесячного возраста, при кормлении отмечалась быстрая утомляемость вплоть до отказа от груди. Бронхитами и пневмониями не болел. Ваш предварительный диагноз?

Эталон ответа:

1. а)
2. б)
3. в)
4. Милосердия и социальной справедливости
5. В год достижения несовершеннолетними возраста, указанного в Перечне исследований
6. Врождённый порок сердца, по синему типу

Ситуационные задачи

Задача № 1

Ребёнка 6 лет в течение трёх последних дней беспокоят кашель, насморк, повышение температуры до 39°C. Мать заметила подкожные кровоизлияния на коже груди, конечностях, дважды было носовое кровотечение.

Анамнез: мальчик из детского сада, где регистрируются массовые заболевания гриппом.

Результаты анализов.

Общий анализ крови: гемоглобин – 132 г/л, эритроциты – $4,2 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель – 0,9, лейкоциты – $3,2 \times 10^9$ /л, эозинофилы – 1%, палочкоядерные нейтрофилы – 7%, сегментоядерные нейтрофилы – 28%, лимфоциты – 62%, моноциты – 2%, тромбоциты – $180\,000$; СОЭ – 5 мм/ч.

Время свёртывания крови: начало – 6 минут, конец – 8 минут.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-жёлтый, удельный вес – 1020, белок – нет, лейкоциты – 1-2 в поле зрения, эпителий – 1-2 в поле зрения.

Копрограмма: детрит – значительное количество, лейкоциты – нет, эритроциты – нет.

Иммунофлюоресценция: выявлены РНК-содержащие вирусы.

Серологические реакции: РСК с диагностикумом к вирусу гриппа В – 1/32, через две недели РСК – 1/164.

Задание к задаче № 1:

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Назначьте план лечения.
4. Укажите профилактические мероприятия при данном заболевании.
5. Укажите необходимые противоэпидемические мероприятия в очаге при данном заболевании.

Эталон ответа к задаче № 1:

1. Грипп В. Типичный. Тяжёлой степени тяжести. Геморрагический синдром.
2. Диагноз «грипп В» поставлен на основании данных анамнеза: заболевание началось с синдрома интоксикации (повышение температуры до 39°C), катарального синдрома (кашель, насморк) с присоединением геморрагического синдрома (носовые кровотечения, подкожные кровоизлияния); данных эпидемиологического анамнеза – в детском саду массовые заболевания гриппом; на основании результатов анализов: в ОАК – лейкопения, лимфоцитоз, замедлено время свёртывания крови; в РСК методом парных сывороток – нарастание титра антител к вирусу гриппа в 5 раз. Критериями степени тяжести является выраженность синдрома интоксикации, наличие геморрагического синдрома.

3. План лечения.

Госпитализация в инфекционную больницу.

Обильное тёплое питьё.

Диета по возрасту механически, химически, термически щадящая.

Этиотропное лечение: Осельтамивир 45 мг 2 раза в сутки 5 дней или Умифеновир 100 мг 4 раза в сутки 5 дней.

Патогенетическая терапия: дезинтоксикация (глюкозо-солевые растворы внутривенно капельно с учётом физиологической потребности в жидкости и потерь на интоксикацию).

Витамин С 100 мг 2 раза в сутки.

Симптоматическая терапия: капли в нос – по показаниям – сосудосуживающие препараты (Називин, Назол-беби и др.).

При повышении температуры выше 38,5 °С – Ибупрофен 10 мг/кг (с интервалом 8 часов) или Парацетамол 15 мг/кг (с интервалом 4–6 часов).

Лечение геморрагического синдрома: свежезамороженная плазма 10 мл/кг внутривенно капельно; Аминокапроновая кислота; Этамзилат.

4. Профилактические мероприятия.

а) Вакцинопрофилактика – Ваксигрипп, Гриппол плюс, Инфлювак, Ультрикс. Ослабленным детям и детям первого года жизни – иммуноглобулин человеческого нормальный 2 дозы (3,0 мл) в/м, однократно.

б) Неспецифическая профилактика – препараты интерферона (Альфа-интерферон интраназально).

5. Противоэпидемические мероприятия.

а) Госпитализация. По клиническим показаниям: все больные с тяжёлыми и осложнёнными формами, дети до 3 лет в состоянии средней тяжести. По эпидемиологическим показаниям: дети из закрытых коллективов (школы-интернаты, санатории, дома ребёнка).

б) Мероприятия в очаге инфекции: заключительная дезинфекция не проводится. Осуществляется частое проветривание помещений, влажная уборка.

в) Мероприятия в отношении контактных лиц: изоляция и обследование не проводится. В период подъёма заболеваемости проводят мероприятия по ограничению общения (отмена массовых мероприятий и т.д.).

г) Допуск в коллектив: по выздоровлению.

Задача № 2

Первичный патронаж новорождённого.

Девочка 5 дней, родилась от первой беременности, протекавшей на фоне анемии и повторной угрозы прерывания. У матери с детства аутоиммунный тиреоидит. Роды на 43 неделе гестации. Оценка по Апгар 8/9 баллов. Родилась с массой тела 4100 г, длиной – 50 см, окружность головы – 34 см, окружность груди – 33 см. С первых суток находилась в палате «мать и дитя», вскармливание грудное в свободном режиме. Выписана домой на 4 сутки.

При осмотре врач-педиатр участковый отмечает признаки незрелости, низкий и грубый голос при плаче, увеличенный язык, иктеричность кожного покрова 1 степени, отёчность

лица и тыльных поверхностей кистей и стоп. Пупочный остаток не отпал. Рефлексы вызываются, но снижены. Мышечная гипотония. Форма головы правильная, большой родничок – 3×3 см, не напряжён. Носовое дыхание свободное. При аускультации дыхание пуэрильное, хрипов нет, ЧД – 52 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, ЧСС – 110 в минуту. Мать отмечает, что ребёнок неохотно и вяло сосёт грудь. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень по краю рёберной дуги. Селезёнка не пальпируется. Половые органы сформированы правильно. Стул был дважды, не обильный, жёлтого цвета, слизи не отмечали. Мочится редко, моча светлая, без запаха. Из выписки из родильного дома выяснено, что неонатальный скрининг у ребёнка не проведён. Рекомендовано провести в условиях амбулаторного наблюдения.

Задание к задаче № 2:

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Обоснуйте и составьте план обследования пациента
4. При обследовании ребёнка уровень ТТГ составил 98,0 мЕД/л. Обоснуйте терапию конкретного ребёнка.
5. Какова дальнейшая тактика врача-педиатра участкового?

Эталон ответа к задаче № 2:

1. Период новорождённости. Врождённый гипотиреоз.
2. Диагноз врождённого гипотиреоза поставлен на основании:
 - анамнеза – наличие у матери аутоиммунного тиреоидита;
 - типичной клинической картины: перенесённая беременность, большая масса тела при рождении, снижение рефлексов, отёчное лицо, увеличенный язык, иктеричность кожного покрова, не отпавший пупочный остаток, отёки на тыльных поверхностях кистей и стоп, признаки незрелости, низкий и грубый голос при плаче, мышечная гипотония, глухость сердечных тонов.
3. Для окончательной верификации диагноза требуется срочное гормональное обследование – определение в периферической крови уровня ТТГ и свободного Т4, осмотр врачом-детским эндокринологом, проведение неонатального скрининга в условиях поликлиники.
4. Указанный уровень ТТГ подтверждает Ds: Врождённый гипотиреоз. Сразу же после установления диагноза детям с врождённым гипотиреозом должна быть начата заместительная гормональная терапия L-тироксином, с повторным контрольным гормональным обследованием по назначению врача-детского эндокринолога.
5. Совместное с врачом-детским эндокринологом диспансерное наблюдение с целью:
 - оценки нервно-психического развития,
 - физического развития и динамики роста,
 - костного созревания,
 - контроля уровня гормонов ТТГ и св. Т4.

Врач-педиатр участковый выполняет полный стандарт наблюдения на педиатрическом участке с комплексной оценкой здоровья, определения сроков вакцинации.

Перечень практических навыков / манипуляций

1. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)
2. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста
3. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
4. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей
5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
6. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей
7. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-

специалистам

9. Интерпретировать результаты повторного осмотра детей
10. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей
11. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей
12. Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей
13. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей
14. Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами
15. Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей
16. Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей
17. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
18. Владеть информационно-компьютерными программами
19. Порядки оказания медицинской помощи детям
20. Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
21. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
22. Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)
23. Методика осмотра детей
24. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
25. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах
26. Этиология и патогенез заболеваний у детей
27. Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей
28. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей
29. Клиническая картина, особенности течения осложнений заболеваний у детей
30. Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам
31. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
32. Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей
33. Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям
34. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем